

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Е.В. Дроботушенко  
«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Направленность ОП «Историческое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 121

## **1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)**

**Цель проведения практики:** подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе; овладение способностью к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; развитие способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса и участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

### **Задачами практики являются:**

- ✓ изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, предусмотренным программой практики;
- ✓ формулировка целей и постановка задач исследования;
- ✓ составление плана научно-исследовательской работы;
- ✓ выполнение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- ✓ выбор необходимых методов научного исследования, модификация и совершенствование существующих и разработка новых методов исходя из конкретных задач научного исследования;
- ✓ обработка, анализ и интерпретация полученных результатов исследования с учетом имеющихся литературных данных;
- ✓ осуществление педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ✓ представление результатов научно-исследовательской работы в виде отчета и дневника практики.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.02(П) относится к Блоку 2. Практики, части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Историко-краеведческое образование». Практика является обязательным видом учебной работы студента и предваряет прохождение Б2.В.01(Пд) Производственной практики (преддипломной) и Б3.02 Защиту выпускной квалификационной работы.

Практика базируется на изучении следующих дисциплин: История, Философия, Экономические основы образования, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Педагогика, Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Организация учебно-исследовательской деятельности, Основы математической обработки информации, История древнего мира, История средних веков, История России, Новая и новейшая история стран Запада, Новая и новейшая история стран Востока, Музееведение, Архивоведение, Источниковедение, Историография, Вспомогательные исторические дисциплины, Исследовательская и педагогическая работа с использованием материалов «Энциклопедии Забайкалья», Этикет как разновидность социальных норм,

Культура стран Западной Европы в средние века, Быт и нравы населения средневековой Руси, Археология, Этнология, Мировая художественная культура, Культура первобытного общества, История русского искусства XVIII – начала XX вв., История Забайкалья, Народы Забайкалья: происхождение и культура, Археология Забайкалья, Древняя история Сибири, История и современность, Роль личности в истории, Иностранцы рабочие в Забайкалье и на Дальнем Востоке (середина XIX – начало XX вв.), Актуальные вопросы внешней политики России.

Получить практические навыки в процессе написания курсовой работы, прохождения учебной практики (ознакомительной), учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики (вожатской), производственной практики (технологической или проектно-технологической), производственной практики (педагогической), учебной практики (технологической или проектно-технологической), учебной практики (научно-исследовательской работы).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Б1.О.01.01 История Б1.О.01.02 Философия Б1.О.01.05 Экономические основы образования Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая) Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации Б2.О.06(У) Учебная практика (технологическая или проектно-технологическая) Б2.О.07(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.07.02 История древнего мира Б1.О.07.03 История средних веков Б1.О.07.04 История России Б1.О.07.05 Новая и новейшая	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы

		<p>история стран Запада  Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока  Б1.В.01.03 Музееведение  Б1.В.01.04 Архивоведение  Б1.В.01.05 Источниковедение  Б1.В.01.06 Историография  Б1.В.01.07 Вспомогательные исторические дисциплины  Б1.В.ДВ.02.01  Исследовательская и педагогическая работа с использованием материалов «Энциклопедии Забайкалья»  Б1.В.ДВ.02.02 Этикет как разновидность социальных норм  Б1.В.ДВ.03.01 Культура стран Западной Европы в средние века  Б1.В.ДВ.03.02 Быт и нравы населения средневековой Руси</p>	
2.	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компетенции (в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий)</p>	<p>Б1.О.04.05 Основы вожатской деятельности  Б1.О.03(П) Производственная практика (вожатская)  Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании  Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (историческое образование)  Б1.О.05(П) Производственная практика (педагогическая)  Б1.О.07.02 История древнего мира  Б1.О.07.03 История средних веков  Б1.О.07.04 История России  Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада  Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока  Б.2.О.09.(П) Производственная практика (педагогическая)  Б1.В.03.01 История Забайкалья  Б1.В.03.02 Народы Забайкалья: происхождение и культура</p>	<p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
3.	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры  Б.1.О.04.03 Педагогика  Б.2.О.02(У) Учебная практика</p>	<p>Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Б1.О.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б2.О.07(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.О.07.02 История древнего мира</p> <p>Б1.О.07.03 История средних веков</p> <p>Б1.О.07.04 История России</p> <p>Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада</p> <p>Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока</p> <p>Б.2.О.09.(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.В.01.05 Источниковедение</p> <p>Б1.В.01.06 Историография</p> <p>Б1.В.01.07 Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Б1.В.03.01 История Забайкалья</p> <p>Б1.В.03.02 Народы Забайкалья: происхождение и культура</p>	
4.	ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	<p>Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая)</p> <p>Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.О.06(У) Учебная практика (технологическая или проектно-технологическая)</p> <p>Б2.О.07(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.О.07.02 История древнего мира</p> <p>Б1.О.07.03 История средних веков</p> <p>Б1.О.07.04 История России</p> <p>Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада</p> <p>Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока</p> <p>Б1.В.02.01 Мировая художественная культура</p> <p>Б1.В.02.02 Культура первобытного общества</p> <p>Б1.В.02.03 История русского искусства XVIII – начала XX вв.</p>	Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы

		Б1.В.03.01 История Забайкалья Б1.В.03.02 Народы Забайкалья: происхождение и культура Б1.В.ДВ.01.01 Археология Забайкалья Б1.В.ДВ.01.02 Древняя история Сибири Б1.В.ДВ.03.01 Культура стран Западной Европы в средние века Б1.В.ДВ.03.02 Быт и нравы населения средневековой Руси Б1.В.ДВ.04.01 История и современность Б1.В.ДВ.04.02 Роль личности в истории Б1.В.ДВ.05.01 Иностранцы рабочие в Забайкалье и на Дальнем Востоке (середина XIX – начало XX вв.) Б1.В.ДВ.05.02 Актуальные вопросы внешней политики России	
--	--	--	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является *стационарной*.

Практика проводится на базе Забайкальского государственного университета (историко-филологический факультет, кафедра истории). Практика может проводиться выездным способом на базе других образовательных учреждений Забайкальского края по личному заявлению студента. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор места прохождения практики согласуется с требованиями её доступности для данных обучающихся.

Форма проведения – *дискретная*. Практика проводится путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Время проведения практики – 8 семестр; для студентов заочной формы обучения – 10 семестр. Продолжительность практики: 2 недели (3 зачётных единицы, 108 часов).

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать способы определения задач научно-исследовательской работы. Уметь выделять этапы научно-исследовательской деятельности. Владеть различными способами решения задач НИР.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать способы отбора необходимых источников исследования. Уметь определять различные типы источников. Владеть навыками работы с различными типами источников необходимых для решения поставленной задачи НИР.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Знать различные точки зрения историков по исследуемой проблеме. Уметь выбирать различные методы исследования. Владеть способностью анализировать, сравнивать и делать выводы по исследуемой проблеме.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать факты, мнения интерпретаций, оценки по теме научно-исследовательской работы. Уметь самостоятельно приобретать и использовать в научно-исследовательской деятельности различные мнения, интерпретации и оценки. Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования с учетом изучения рассуждений других участников деятельности.

	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать практические последствия возможных решений задачи. Уметь определять наиболее соответствующие методы и принципы исследования. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, последствий возможных решений задачи.
--	---	---

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компетенции (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать современное состояние истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь выявлять и формулировать классификации образовательных систем и образовательных технологий.
	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований с использованием



	<p>общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность).</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса и применение их в рамках научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы при анализе источниковой базы и историографии исследуемой проблемы, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>

	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, а так же при научно-исследовательской работе в рамках производственной практики.</p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история».</p>	<p>Знать закономерности отбора источниковой базы исследования, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся в рамках научно-исследовательской работы.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.</p>	<p>Владеть предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.</p>

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели) (8 семестр – очная форма, 10 семестр – заочная форма обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный	Определение направления исследования и первоначального варианта темы выпускной квалификационной работы. Определение темы ВКР. Знакомство с требованиями к отчетной документации, методическими инструкциями общими требованиями к построению и оформлению учебной текстовой документации (МИ 01-02-2018 от 25.01.2019 г.), ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Прохождение инструктажа для студентов направленных для прохождения практики (Инструкция № И-ОТ-01-17). Участие в ознакомительной лекции (0,5 зачётных единицы, 18 часов).	УК-1; ОПК-2,8; ПК-3
2.	Этап обработки и анализа источниковой базы и историографии проблемы исследования	Определение методологии своего исследования. Консультация с руководителем. Работа с нормативно-правовой базой, архивными источниками, источниками личного происхождения, делопроизводственной документацией по теме научно-исследовательской работы, формирование по формированию списка. Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме ВКР. Проведение научно-исследовательской работы по	УК-1; ОПК-2,8; ПК-3

		формированию и обобщению результатов исследования: пополнение библиографии, анализ источниковой базы. Работа по анализу историографии научно-исследовательской работы (2 зачётных единиц, 72 часа).	
3.	Заключительный. Подготовка отчета по практике	Оформление и представление результатов исследования. Подготовка библиографии НИР, аналитического отчёта о результатах практики. Представление оформленных в соответствии с требованиями библиографии исследования, дневника и отчета по производственной практике (0,5 зачётных единицы, 18 часов).	УК-1; ОПК-2,8; ПК-3

## 6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

- **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **печатный и электронный вариант библиографического списка** в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (с подразделением на источниковую базу и литературу по теме исследования).

Аттестация по итогам производственной практики (НИР) осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителя практики об уровне знаний и квалификации обучающегося. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Алёшкина Т.В. Организация научно-исследовательской деятельности : учеб.-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 120 с. Электронный документ <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1128>
2. Организация практик в системе подготовки бакалавров : учеб.- метод. пособие / сост. Н.В. Кононенко, Г.Д. Тонких. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 118 с. [Электронный документ http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/871](http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/871)

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Горová, В.И. Научно-исследовательская работа : Учебное пособие для вузов / Горová В. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/479051> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-14688-2 : 249.00.
2. Дрецинский В. А. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрецинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 779.00.
3. Пархоменко Н.А. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Н.А. Пархоменко, А.И. Уваров. – Омск: Омский ГАУ, 2012. – 104 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64862>.

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Устюжина А.Ю. Учебная и производственная практика : учеб.-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 132 с. Электронный документ <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/593>
2. Козлов Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение : учеб.-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 225 с. Электронный документ <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/993>
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244 с.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Организация производственной и учебной практики магистрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 179 с. - Книга из коллекции МГПИ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1269-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176287>
2. Коршунова, О. В. Методическое обеспечение студента по практике [Электронный ресурс] / Коршунова О. В., Быкова С. С. - Киров : ВятГУ, 2019. - 132 с. - Книга из коллекции ВятГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-98228-189-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147147>

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
Юридическая фирма «Интернет и право». ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.	<a href="http://www.internet-law.ru/gosts/gost/44298">http://www.internet-law.ru/gosts/gost/44298</a>
ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.	<a href="http://docs.cntd.ru/document/1200034383">http://docs.cntd.ru/document/1200034383</a>
Электронно-библиотечная система eLibrary	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Российское образование – федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Электронная библиотека ЗабГУ	<a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключён договор (ЭБС «Лань»

[www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru); ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru); ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru); ЭБС «Троицкий мост» [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru); ЭБС [НЭБ "eLibrary"](#)).

## 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия – бессрочно);
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.);
- Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);
- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно);
- MS Windows 7 (договор; срок действия – бессрочно);
- АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

### *Места проведения практики выездным способом*

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Читы. 2) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Читы. 3) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Читы. 4) ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат». 5) ГКУ «Государственный архив Забайкальского края».	Материально-техническое оснащение практики определяется местом её прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями



6) ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова».	
--	--

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (если это не создаёт трудностей для обучающихся), обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся к зданиям организаций, в аудитории, а также их пребывание в указанных помещениях.

### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя практики, индивидуальным заданием и рабочим планом.

Необходимо ознакомиться с данной Программой и методическими рекомендациями по прохождению практики.

Ознакомиться с образцами заполнения форм отчетной документации по практике (дневник практики, отчет о практике, отзыв руководителя). Данные документы предоставляются на инструктаже по практике руководителем практики от вуза.

В ходе прохождения производственной практики студенты совместно с руководителем обсуждают результаты проведённого исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления библиографического списка.

Сбор литературы и исторических источников, их обработка, анализ и систематизация полученных результатов осуществляется путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, а также исторических методов, обусловленных спецификой темы исследования.

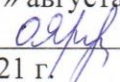
Работают с нормативно-правовой базой, архивными источниками, источниками личного происхождения, делопроизводственной документацией по теме научно-исследовательской работы, формирование по формированию списка, а так же по анализу историографии темы научно-исследовательской работы.

Формой представления результатов производственной практики являются индивидуальный отчёт студента о проделанной научно-исследовательской работе, дневник, электронный и печатный вариант библиографии НИР.

Разработчик / группа разработчиков  
доцент кафедры истории,  
канд. ист. наук, доцент



Ю.Н. Ланцова

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории:  
протокол от «31» августа 2021 г. № 1  
Зав. кафедрой  О.А. Яремчук  
«31» августа 2021 г.



**Приложение 1**

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра истории

**Дневник прохождения практики**

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Студента IV/V курса \_\_\_\_\_ группы очной/заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Историческое образование»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер  
телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения  
практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Яремчук  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра истории

**ОТЧЕТ**

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»,  
историко-филологический факультет, кафедра истории

обучающегося

---

(фамилия, имя, отчество)

Курс IV/V Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Историческое образование»

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_

## **Структура отчёта о прохождении практики**

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа. В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

–введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.);

–задание руководителя научного исследования с окончательным вариантом оглавления научного исследования;

–выводы по результатам проделанной работы;

–заключение;

–список литературы и информационных ресурсов (перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, использованных в работе над исследованием в соответствии с ГОСТом).

**Отзыв-характеристика руководителя производственной практики (НИР)**

Студента \_\_\_\_\_ курса, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность ОП «Историческое образование»

\_\_\_\_\_  
(ФИО практиканта)

проходил производственную практику (НИР) \_\_\_\_\_

За время практики относился к научно-исследовательской работе \_\_\_\_\_

Компетенции, приобретенные в процессе практики \_\_\_\_\_

Отзыв об отчете и дневнике практики \_\_\_\_\_

Оценка производственной практики (НИР) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Дата \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся

**по производственной практике (научно-исследовательской работе)**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Направленность ОП «Историческое образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1.	Знать	различные точки зрения историков по исследуемой проблеме; факты, мнения интерпретаций, оценки по теме научно-исследовательской работы.	способы отбора необходимых источников исследования.	способы определения задач научно-исследовательской работы; последствия возможных решений исследовательских задач	Библиографический список, анализ источниковой базы и степени изученности проблемы, отчет и дневник по практике.
	Уметь	определять различные типы источников.	выбирать различные методы исследования. определять наиболее соответствующие методы и принципы исследования	определять наиболее соответствующие методы и принципы исследования выделять этапы научно-исследовательской деятельности.	
	Владеть	различными способами решения задач НИР.	способностью анализировать, сравнивать и делать выводы по исследуемой проблеме.	навыками работы с различными типами источников необходимых для решения поставленной задачи НИР; навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	

ОПК-2	Знать	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	роль и место образования в жизни личности и общества.	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Библиографический список, анализ источниковой базы и степени изученности проблемы, отчет и дневник по практике,
	Уметь	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
	Владеть	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне.	навыками самостоятельного проведения научных исследований с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК-8	Знать	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Библиографический список, анализ источниковой базы и степени изученности проблемы, отчет и дневник по практике,
	Уметь	использовать современные формы при анализе источниковой базы и историографии исследуемой проблемы.	использовать современные формы и методы при анализе источниковой базы и историографии исследуемой проблемы.	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы при анализе источниковой базы и историографии исследуемой проблемы, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	



	Владеть	методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, а так же при научно-исследовательской работе в рамках производственной практики.	методами и формами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, а так же при научно-исследовательской работе в рамках производственной практики.	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, а так же при научно-исследовательской работе в рамках производственной практики.	
ПК-3	Знать	закономерности отбора источниковой базы исследования.	принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования.	закономерности отбора источниковой базы исследования, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования	Библиографический список, анализ источниковой базы и степени изученности проблемы, отчет и дневник по практике,
	Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории, НИР.	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории, источниковедения, историографии НИР.	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории, источниковедения, историографии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся в рамках научно-исследовательской работы.	
	Владеть	предметным содержанием истории.	предметным содержанием источниковой базы, историографического анализа.	предметным содержанием истории источниковой базы, историографического анализа; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.	

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и

совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	УК-1; ОПК-2,8; ПК-3	Библиографический список
2	Этап обработки и анализа источниковой базы и историографии проблемы исследования	УК-1; ОПК-2,8; ПК-3	Анализ источниковой базы и степени изученности проблемы
3	Заключительный. Подготовка отчета по практике	УК-1; ОПК-2,8; ПК-3	Отчет и дневник по практике

***Критерии и шкала оценивания составления библиографического списка***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографический список составлен грамотно и в полном объеме;</li> <li>– в библиографическом списке правильно определены источниковая база и историография проблемы;</li> <li>– библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографический список составлен грамотно, но не всегда полно;</li> <li>– в библиографическом списке правильно определены источниковая база и историография проблемы;</li> <li>– библиографический список в целом оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографический список составлен грамотно, но не полно;</li> <li>– в библиографическом списке источниковая база и историография проблемы не везде определены верно;</li> <li>– библиографический список оформлен с нарушением ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> </ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– большая часть библиографического списка не составлена;</li> <li>– материал изложен недостаточно грамотно;</li> <li>– материал изложен неполно, не последовательно;</li> <li>– при оформлении библиографического списка не учитывался ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое</li> </ul>

	описание. Общие требования и правила составления» /список не составлен.
--	---

**Критерии и шкала оценивания составления анализа источниковой базы и степени изученности проблемы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ составлен грамотно и в полном объеме;</li> <li>– грамотно и полно определены виды источников;</li> <li>– продемонстрировано умение поиска источников в архивных, музейных фондах, опубликованных в различных изданиях, размещённые на сайтах сети Интернет и т.д.;</li> <li>– в полном объеме представлены все этапы историографического анализа:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выделены историографические этапы;</li> <li>2. дан анализ каждого историографического этапа:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме;</li> <li>– характеристика основных видов литературы;</li> <li>– выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы;</li> <li>– выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ;</li> <li>– выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе;</li> </ul> </li> <li>3. Сформулированы выводы – выделены аспекты, этапы и регионы в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.</li> </ol> </li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ составлен грамотно и в полном объеме;</li> <li>– грамотно и в целом полно определены виды источников;</li> <li>– в целом продемонстрировано умение поиска источников в архивных, музейных фондах, опубликованных в различных изданиях, размещённые на сайтах сети Интернет и т.д.;</li> <li>– представлены этапы историографического анализа:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выделены не все историографические этапы;</li> <li>2. дан анализ каждого историографического этапа:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме;</li> <li>– характеристика основных видов литературы;</li> <li>– выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы;</li> <li>– выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ;</li> <li>– выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе;</li> </ul> </li> <li>3. В целом сформулированы выводы.</li> </ol> </li> </ul>

удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ составлен, но не полно;</li> <li>– виды источников определены не совсем верно;</li> <li>– не в полном объеме продемонстрировано умение поиска источников в архивных, музейных фондах, опубликованных в различных изданиях, размещённые на сайтах сети Интернет и т.д.;</li> <li>– представлены не все этапы историографического анализа;</li> <li>– выводы сформулированы частично.</li> </ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен недостаточно грамотно;</li> <li>– материал изложен неполно, непоследовательно;</li> <li>– не продемонстрировано умение поиска источников в архивных, музейных фондах, опубликованных в различных изданиях, размещённые на сайтах сети Интернет и т.д.;</li> <li>– представлены не все этапы историографического анализа;</li> <li>– выводы сформулированы частично / анализ не составлен.</li> </ul>

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
отлично	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, продемонстрировал глубокое знание советских и современных научных исследований по историографии проблемы;</li> <li>– умело применил полученные знания по формированию источниковой базы и степени изученности заявленной проблемы во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в полном источниковедческом анализе и историографическом исследовании;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки, различные точки зрения ученых по заявленной проблеме;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный

	<p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями в установленные сроки;</li> </ul>	
хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики, продемонстрировал знание советских и современных научных исследований по историографии проблемы;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями в установленные сроки.</li> </ul>	Стандартный
удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач продемонстрировал поверхностное знание советских и современных научных исследований по историографии проблемы;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> </ul>	Компетенции не сформированы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет информацией о советских и современных научных исследованиях по историографии проблемы;</li> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>- описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	
--	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### ***1. Составление библиографического списка***

Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы и показывает умение студента применять на практике знания, полученные при изучении соответствующих учебных дисциплин, отражает самостоятельную творческую работу, проделанную автором по сбору и анализу материала, документально подтверждает и обосновывает достоверность и точность приводимых в тексте работы фактов, статистических данных, цитат и других сведений, заимствованных из различных источников. Грамотно составленный список и приведенные библиографические ссылки и сноски в определенной мере есть также выражение научной этики и культуры научного труда. Поэтому вопросам составления и оформления библиографического списка и приведения библиографических ссылок в научной работе следует уделять самое серьезное внимание. Составление списка – длительный процесс, начинающийся одновременно с выбором темы работы. Необходимо вести библиографическую картотеку, выписывая из каталогов, картотек, библиографических пособий, списков выходные данные всех изданий, которые могут иметь отношение к теме исследования. При ознакомлении с каждым источником библиографические данные проверяются и уточняются. Цитаты, фактические, статистические и иные сведения выписываются с точным указанием страницы, на которой они были опубликованы.

Рекомендуется представлять единый список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке только один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте.

Список обязательно должен быть пронумерован. Записи располагают по алфавиту фамилий авторов и /или заглавий произведений, если фамилия автора не указана. Отдельно источники и научная литература.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

## ***2. Анализ источниковой базы и степени изученности проблемы***

### **– Проанализировать источниковую базу исследования**

Анализ источниковой базы – один из наиболее важных этапов работы, поскольку от него зависит все последующее исследование. Если некорректно подобраны источники, т.е. пропущены важные для решения поставленной в работе проблемы и привлечены лишние, не дающие информации для ее решения, то и все дальнейшее исследование пойдет в уже заданном подбором источников направлении.

При формировании источниковой базы можно выделить две стратегии: первая – стремление привлечь как можно больше исторических источников (в идеале – все), имеющих (могущих иметь) отношение к проблематике исследования; вторая – строгий отбор источников в зависимости от целей исследования при соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Для осмысленного отношения к формированию источниковой базы исследования необходимо понимать его основания. Стремление вовлечь в исследование как можно больше источников обусловлено представлением о самоценности любого «добываемого» из этих источников исторического факта, который при таком подходе расценивается как устойчивая основа как актуального, так и потенциального исторического построения.

Источники могут находиться в архивных, музейных фондах, опубликованные в различных изданиях, размещённые на сайтах сети Интернет и т.д.

Существуют различные виды источников. В зависимости от темы исследования и определяется перечень видов источников.

Источниковую базу исследования составляют следующие виды документов: законодательные акты, делопроизводственная документация, материалы личного происхождения (мемуары), периодическая печать, художественная литература и т.д.

Первой группой источников являются законодательные акты. В настоящее время в исторической науке заметна тенденция существенного расширения привлечения данных видов источников в исследованиях. Не ограничиваясь изучением собственных формально-правовых аспектов конкретных решений и их последствий, существует тенденция рассматривать законы и другие правовые акты в системном единстве как отражение реальных, личных, групповых, социальных интересов и настроений.

Вторая группа представлена материалами личного происхождения – мемуарами. Особенность этого вида источников состоит в том, что в нем присутствует достаточно зримо личностный мотив и он носит в известной степени субъективный характер. Однако этот вид источников содержит автобиографическую, социальную, социально-психологическую информацию, которая отсутствует в официальных документах, а также в источниках других видов.

Мемуарная литература - это воспоминания, дневники личного происхождения. Их общей чертой является то, что исторические события осмысливаются в них на основе собственного опыта.

Третью группу составила периодическая печать, которая является одним из ведущих средств массовой информации и коммуникации.

Данный вид источник наиболее информативен и разнообразен по представляемому материалу от политической и социальной до культурной и досуговой сфер жизни. И что немаловажно, работая с данным видом источника погружаемся в ту обстановку, которая царил в рассматриваемый период без посредников, так как данная информация, содержащаяся в периодической печати была рассчитана на читателей, своих современников.

Четвертая группа представлена художественной литературой, которая является, в принципе, второстепенным источником, но имеет большую источниковедческую ценность по истории повседневной и культурной жизни. Эта литература ценна тем, что автор, описывающий современную ему эпоху, не может использовать свое право на вымысел, вместе с тем он стремится к исторической правде и точности воспроизведения социокультурной обстановки страны и т.д.

#### **– Проанализировать историографию заявленной темы научного исследования**

Термин «историография» может употребляться в двух значениях. Это история исторической науки вообще или же история изучения какого-либо вопроса, темы или периода. Историография во втором смысле этого слова необходима при написании выпускной квалификационной работы.

Под историографией исследования подразумевается корпус научных источников, на основании которых строится работа. К ним могут относиться монографии, статьи, диссертации/авторефераты, обзоры, отчеты и пр.

По сути, автору необходимо изучить всю имеющуюся историографию на предмет выявления работ на совпадающую тему. Неверно полагать, что самостоятельно выбранная и сформулированная тема является ноу-хау по определению. Вполне возможна идентичность с трудами других исследователей, тем более что в гуманитарной сфере исключительная уникальность - вообще редкое явление. В случае, если обнаружено стопроцентное совпадение с уже существующей работой, тему, конечно, придется менять; в случае частичного совпадения - акцентировать внимание на каком-то новом аспекте. Само обоснование новизны заключается в том, что автор, обязательно указывая на уже существующие достижения других исследователей, прямо констатирует, что именно таким образом, в таком контексте его тема еще никем не рассматривалась. Допускать ошибку здесь нельзя, иначе работа со всей очевидностью теряет смысл.

Историографический анализ включает ряд этапов:

1. выделение историографических этапов;
2. анализ каждого историографического этапа:

–выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме;

–характеристика основных видов литературы;

–выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы;

–выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ;



–выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе;

3. формулирование выводов – выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.

В выпускной квалификационной работе (если это не историографическая работа) историографический раздел размещается во введении и в обязательном порядке завершается историографическими выводами. Они содержат в себе характеристику степени изученности предмета конкретно-исторического исследования по аспектам, а также по хронологическим этапам и региональному аспекту предмета. Перечисляются аспекты, получившие наибольшее освещение, менее изученные, а также аспекты, совсем не получившие освещения. Также отмечаются те этапы развития конкретно исторического предмета, которые в наибольшей степени изучены, и те, которые изучены недостаточно или не изучены совсем. Соответственно, дается характеристика степени изученности предмета исследования по регионам с выделением наименее исследованных. После этого выделяются аспекты, этапы и регионы, которые, по мнению исследователя, нуждаются в дальнейшем изучении. Этот вывод является основой для последующего выбора предмета исследования в ВКР.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад по итогам прохождения практики.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Библиографический список	Составление библиографического списка осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.
Анализ источниковой базы и степени изученности проблемы	Аналитический обзор источниковой базы и степени изученности проблемы осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, затем помещают в отчет. Результаты анализа представляются во время проведения заключительной конференции по практике.

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике;
- доклад отражает все этапы работы и выводы.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике, дневник, доклад по итогам практики.